



5ª Reunião Paralela

Grupo de Professores de Bioética em Odontologia - 21/10/2021

Juliara Bellina Hoffmann e Mirelle Finkler

CONSTRUÇÃO COLETIVA DE ESTRATÉGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS ÉTICAS DE ESTUDANTES

| OBJETIVO | ESTRATÉGIA |
|--|--|
| Estimular a reflexão crítica constantemente para que o aluno compreenda que tudo cabe questionar, especialmente questionar-se. | <ul style="list-style-type: none"> • Metodologias ativas de ensino-aprendizagem como estímulo à autonomia dos estudantes • Leituras com reflexão e discussão, abordando situações concretas da realidade/prática • Grupo de Verbalização – Grupo de Observação (GVGO) para reflexão coletiva • Escrita de narrativas para reflexão individual |
| Valorizar as atitudes estudantis. | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação das atitudes no processo de ensino-aprendizagem, atribuindo-lhes um valor não menor do que aos conhecimentos e habilidades • Feedbacks frequentes • Atentar-se às percepções dos estudantes nas vivências acadêmicas e considerá-las no processo de educação superior • Desenvolvimento de relações afetivas, cuidadosas e respeitadas no ambiente universitário |
| Oficializar a transversalidade da Bioética implementando estratégias para trabalhar seus saberes coletivamente. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar os conteúdos da Bioética considerando-os também um ato político • Difundir e ampliar os saberes bioéticos no corpo acadêmico por meio capacitação docente para que compreendam a importância do ensino-aprendizagem ético na vida acadêmica. • Aproveitar a potência das atividades extramuros e clínicas integradas para trabalhar intencionalmente a dimensão ética do fazer profissional em saúde |
| Estimular parcerias que fomentem a conscientização dos pares . | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir com professores de diferentes disciplinas e áreas, no ensino, na pesquisa e na extensão, como uma forma de capacitação indireta por meio do aprendizado gerado no trabalho colaborativo |
| Qualificar processos deliberativos na Universidade | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar para processos deliberativos mais dialógicos e consensuais, percebendo os limites das decisões por maioria e buscando alternativas capazes de fomentar decisões mais democráticas e responsáveis sem prejuízos para minorias. • Incluir outros atores sociais nas deliberações realizadas na vida acadêmica, aumentando a representatividade e a diversidade social |
| Refletir sobre a concepção da 'clínica-escola' com todo o corpo docente e discente. | <ul style="list-style-type: none"> • Conscientizar a comunidade acadêmica sobre o indevido processo de objetificação de usuários das clínicas-escola, buscando-se repensar o papel de cada ator no processo educativo que deve ser ao mesmo tempo um processo de cuidado em saúde • Desenvolver formas de qualificar o acolhimento, a escuta e de promover a autonomia dos usuários das clínicas-escolas |
| Desenvolver a sensibilização moral e análise crítico-reflexiva sobre a realidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Empregar a arte como estratégia pedagógica: uso de literatura, músicas, filmes, dramatizações (exemplo, Role Play) para aumentar a sensibilidade às questões morais e aprofundar a capacidade de análise crítica do mundo e do trabalho em saúde |
| Promover o diálogo como ferramenta não só de aproximação e compartilhamento, mas também de promoção do sentimento de pertencimento. | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar atividades pedagógicas que ampliem o contato dos estudantes com a comunidade e com os trabalhadores da saúde • Defender a escuta qualificada e o diálogo com os representantes dos estudantes nos mais diversos espaços universitários, valorizando sua possibilidade de transformação da realidade |
| Construir espaços de educação interprofissional . | <ul style="list-style-type: none"> • Oferecer disciplinas que trabalhem de forma interprofissional dentro e fora dos campi |
| Assumir a figura do professor-tutor . | <ul style="list-style-type: none"> • Estimular docentes e capacitá-los para assumirem o papel de professores-tutores que estão dispostos a conversar, com os estudantes sobre os diversos aspectos de vida que estão afetando seu processo educativo para que se sinta acompanhado e orientado |
| Estimular a participação dos estudantes em atividades extracurriculares e extramuros . | <ul style="list-style-type: none"> • Considerar as atividades extracurriculares como parte da carga horária necessária à integralização curricular evitando a sobrecarga dos estudantes • Ofertar projetos de extensão socialmente comprometidos que favoreçam a vivência de valores humanizadores |
| Fomentar a vivência da diversidade como forma de promover o respeito e a possibilidade de repensar-se. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades de formação ético-pedagógica com a comunidade acadêmica para valorização da diversidade e da pluralidade moral |